**Технологическая карта учебного занятия**

**«Навигатор финансовой грамотности дошкольников»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Дети отвечают** | | **Дети не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап 1.* **Операционный зал Банка ВТБ.**  **Знакомство с банком, мотивация.**  **2 мин.** | | | | |
| Педагог загадывает загадку  (см. text4teacher1. Раздел 1) | Отгадывают загадки и отвечают на вопросы педагога, актуализируя тему | | При необходимости, педагог оказывает помощь в ответах | Дети располагаются в операционном зале Банка ВТБ |
| Приветствует сотрудников банка. | Приветствуют сотрудников Банка ВТБ | |  |  |
| Предлагает проверить готовность рабочих мест; эмоционально настраивает детей на занятие.  (см. text4teacher1. Раздел 2.) | Дети проверяют организацию рабочего места.  Настраиваются на занятие. | | Педагог побуждает проговаривать каждого ребёнка |  |
| *Этап 2.* **Операционный зал Банка ВТБ.**  **Финансовая грамотность. Функции денег.**  **4 минуты** | | | | |
| Предлагает ответить на вопрос: «Для чего необходимо разбираться в теме финансов?»  (см. text4teacher1. Раздел 3) | | Отвечают на вопросы | Педагог задаёт наводящие вопросы | Дети располагаются свободно около педагога |
| Предлагает подумать и ответить на вопрос: «Всё ли можно купить за деньги?»  (см. text4teacher1. Раздел 4) | | Дети выполняют задания на рабочих листах №1 и №2. (см. task, задания №1,2)  Ведут обсуждение правильности выполнения задания. | Педагог помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания | Дети располагаются за столами |
| *Этап 3.* **Операционный зал Банка ВТБ.**  **Банковская карта. Правила безопасного обращения с финансами.**  **14 минут.** | | | | |
| Предлагает отгадать ребус  (см. text4teacher1. Раздел 5.) | | Дети выполняют задания на рабочих листах №3  (см. task, задание №3) | Педагог помогает планировать действия и контролирует их выполнение |  |
| Знакомит с банковской картой (устройство, безопасность) | | Рассматривают банковскую карту на рабочем листе №4 , внимательно слушают, выполняют задания (см. task, задание №4) | В случае затруднений педагог даёт словесные подсказки. | Наклеивают «замок» на секретный код. |
| Физкультминутка (см. text4teacher1. Раздел 6) | | Выполняют движения вместе с педагогом. | В случае затруднений педагог помогает в индивидуальном порядке, объясняет значимость выполнения физических упражнений. | Дети располагаются свободно |
| Уточняет правила безопасного обращения с банковской картой.  Предлагает выполнить задания в РЛ №5,6,7  (см. text4teacher1. Раздел 7) | | Выполняют задания в РЛ №5,6,7 (см. task, задание №№5-7).  Педагог поощряет за правильное выполнение заданий. Подводит итог игры. | Педагог задает наводящие вопросы. Просит прокомментировать выполнение задания детей, которые правильно выполнили его. | Наклеивают стикеры в соответствии с правильным ответом. |
| *Этап 4.* **Операционный зал Банка ВТБ.** **Входная зона банка (возле банкоматов)**  **Банкомат, банковская карта.**  **7 минут.** | | | | |
| Банковский работник знакомит с банкоматом,демонстрирует операцию снятия денег;  выдает детям банковские карты,  (см. text4teacher1. Раздел 8) | | Отвечают на вопросы банковского работника и задают вопросы. | Педагог помогает с ответом. | Банковские карты заказываются родителями ранее. |
| *Этап 5.* **Операционный зал Банка ВТБ.**  **Рефлексия.**  **3 минуты** | | | | |
| Воспитатель задает вопросы, подводит итоги занятия  (см. text4teacher1. Раздел 9.) | | Отвечают на вопросы педагога, делятся полученными эмоциями. | Педагог обращается к опыту детей, напоминает о правилах безопасного обращения с картой. | Педагог поощряет детей, вручает Свидетельства Знатоков финансовой грамотности (см. text4teacher4) |